



A NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNYI KÖZZÉTÉTELI LISTA

A tanulmányok alatti vizsga követelményei és szabályai

A tanulmányi vizsgák alatt az osztályozó-, a különbözeti, valamint a pótló és javítóvizsgát értjük.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján kell megállapítani.

Vizsgaformák, vizsgarészek:

- Írásbeli vizsga
- Szóbeli vizsga
- Gyakorlati vizsga

Vizsgaidőszakok.

- Javítóvizsga: augusztus 20.-augusztus 31. között
- Osztályozó vizsga: A félévi és év végi osztályozó értekezlet előtti tanítási hét
- Pótló és különbözeti vizsga a tanév bármely napján szervezhető.

Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló a fentiekől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát tesz a tanuló a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a tanuló hiányzása a törvényben előírt mértéket (250 óra) meghaladja és nem osztályozható, és ha a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanuló hiányzása az adott tantárgyból a tantárgyóraszámának 30%-át meghaladta és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást az adott tantárgyból, és ha a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- magántanuló.

Ha a tanuló osztályozó vizsgán szerezte valamennyi tantárgyi osztályzatát, magatartását és szorgalmát nem kell értékelni.

Az osztályozó vizsgával való továbbhaladásra az alábbiak vonatkoznak:



- ha valamennyi tantárgyból legalább elégséges osztályzatot kapott, tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja, vagy a 8. évfolyam elvégzésével tanulmányait befejezte.
- ha az osztályozó vizsgán 1-3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott és a javítóvizsgán is elégtelen osztályzatot kapott, az évfolyamot ismételni köteles.

Összevont osztályozó vizsga egy vagy több évfolyamra megállapított tanterv követelményeiből is engedélyezhető. Ilyenkor a vizsga eredményeit évfolyamonként különkülön kell jegyzőkönyvezni, az anyakönyvbe és a bizonyítványba bevezetni.

Összevont osztályozó vizsgát tehet az a tanuló - rendkívüli előrehaladás esetén -, akit a szaktanár javasolt, és akinek azt az igazgató engedélyezte. A tanév végén kettő esetleg több osztály anyagából tehet összevont osztályozó vizsgát.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felrögzíthető okból elkészik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az intézmény vezetője által meghatározott időpontban, az augusztus 20-ától augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

- A javítóvizsgára utasított tanuló köteles az igazgató által megállapított napon javítóvizsgát tenni.
- A javítóvizsgát abban az iskolában köteles letenni, amelyben őt erre utasították.
- Ha időközben a tanuló más helységbe költözik, az új iskolában is leteheti a javítóvizsgát. Ilyen esetben a vizsga eredményét anyakönyvi bejegyzés céljából közölni kell az előző iskola igazgatójával.
- A javítóvizsgára jelentkezés a bizonyítvány benyújtásával történik, a javítóvizsga írásbeli, szóbeli és gyakorlati részből áll a tantárgy jellegétől függően.
- Ha a tanuló szakosított tantervű tantárgyból vizsgázik, de tanulmányait általános tantervű osztályban kívánja folytatni, a vizsga anyagát, ennek megfelelően szűkíteni kell.
- A javítóvizsgát vizsgabizottság előtt kell letenni, ennek elnöke az igazgató, vagy megbízottja, tagjai a kérdező és még egy, lehetőleg azonos, vagy a tárgy jellegéhez hasonló szakos pedagógus.
- A javítóvizsgán a feladatokat előre ki kell adni, hogy megfelelő idő álljon a tanuló rendelkezésére.
- Az a tanuló, aki feladatát nem tudja megoldani, még egy feladatot kaphat, további felkészülési idővel.
- A javítóvizsga nem nyilvános, díjtalan és nem ismételhető meg.



- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni, a javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja be az anyakönyvbe és a bizonyítványba, a záradékot az igazgató és az osztályfőnök írja alá.

Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját az intézmény vezetője határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az intézményvezető hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Tanulmányok alatti vizsgák rendje

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.
- A feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot.
- A feladatlap megoldásának ideje 45 perc.
- Vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.
- Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, kivétel, pótló vizsga esetén, három írásbeli vizsga tartható
- Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényről jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak

Az írásbeli vizsga javítása

- A szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot.



- Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, akkor rávezeti a feladatlapja és értesíti az igazgatót

A szóbeli vizsga általános szabályai

- Egy napon három szóbeli vizsga tehető le
- A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- A vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani. □
A szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre
- A felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő
- A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
- A felelet maximum 10 percet tarthat
- Ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz
- Két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet
- Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről
- Szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

Gyakorlati vizsga általános szabályai

A gyakorlati vizsgarész a vizsga feladatok számától függetlenül egy érdemjeggyel kell értékelni

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

A szóbeli és írásbeli vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

A vizsgák helye, ideje és magatartás szabályai

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak. A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak. A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözetben. Javítóvizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek. A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe (csak a szaktanár által előre jelzett segédeszközt), egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg. Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

**Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga**

A köznevelési törvény 64. §-a kimondja, hogy a tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy tanulmányok alatti vizsga alapján kell megállapítani. A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért (köznevelési törvény 66. §.).

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző huszonkettedik munkanapig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból / tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet 8 napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A vizsgák eredményének kihirdetése

A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése a vizsga napján történik. Az augusztusi osztályozó, javító és pótló vizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott bizonyítvány kiadásával azonos időben történik.

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az intézmény vezetője bízza meg feladatukat ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább egy héttel szóban értesíti az érintetteket. A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában öt évig kell megőrizni.

A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő kérésére a fenti dokumentumba betekinthez. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A dolgozatok egy múlva selejtezhettek.

MINIMUMKÖVETELMÉNYEK

Minimum követelmények magyar irodalom és magyar nyelv tantárgyból**1-2. osztály**

- Ismerje az írott és nyomtatott betűket.
- Az ábécé ismerete.
- A magán- és mássalhangzók felismerése, rövid és hosszú hangok megkülönböztetése szóban és írásban.



- Szavak, szószerkezetek, két- három mondat helyes leírása másolással, tollbamondással.
- A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.
- A j hang biztos jelölése a tanulók által gyakran használt, a megadott szójegyzékben szereplő, begyakorolt 20 szóban.
- Az egyszerű szavak megfelelő elválasztása.
- Mondatkezdés nagybetűvel, mondatok szavakra tagolása.
- Hibajavítás tanítói irányítással.
- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat és utasításokat.
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon.
- Legyen képes 2-3 összefüggő mondat alkotására, követhetően számoljon be élményeiről.
- Az ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvassa fel.
- A mondat végét érzékeltesse, ismerje fel és szükség esetén modellkövetéssel javítsa olvasási hibáit.
- A kijelölt szöveg témáját, szereplőit, fő eseményeit nevezze meg.
- A szöveg használatával oldja meg a szövegértést vizsgáló egyszerű, ismert feladatokat.
- Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét. ▪ Memoriterek:

Petőfi Sándor: Itt van az ősz, itt van újra... (részlet), Anyám tyúkjá József Attila:

Altató

Móra Ferenc: A cinege cipője Egy kortárs

költő kijelölt verse.

3-4. osztály

- A beszélő szándéka szerint tudja megkülönböztetni és megnevezni a mondatfajtaikat.
- A szavak szófajának megnevezése, csoportosítása, toldalékos alakban is. (főnév, melléknév, ige, számnév)
- Hallás után tudja helyesen leírni a négy év során begyakorolt, a helyesírási szógyűjteményben szereplő szavakat.
- A szójegyzékben szereplő, begyakorolt, kiejtéstől eltérő helyesírásu szavak pontos írása.
- A j hang helyes jelölése 25-30 szóban.
- Nem vét elválasztási hibát.
- A szöveg tagolása mondatokra, a mondatkezdés és –zárás jelölése, a mondaton belül a szavak elkülönítése.
- Rendezett, olvasható írás a margó, a betű- és szótávolság megtartásával.
- Képes legyen egy vers formatartó, szöveghű másolására.



- Tanítói javítással vagy tanulói önellenőrzéssel feltárt hibák javítása segítséggel.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.
- Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét és a szöveg tartalmát értelmesen fogalmazza meg.
- A tanult fogalmazási ismereteket alkalmazza. Képsor segítségével 5-10 összefüggő mondatban fogalmazza meg gondolatait.
- A tanult mesefajtákat, a mondák jellemzőit ismerje fel.
- A tanító által kiválasztott szöveg tartalmának elmondása. ▪ Memoriterek:

Négy 4-5 mondatos prózarészlet szöveghű elmondása.

Petőfi Sándor: Füstbement terv, Nemzeti dal (részlet)

József Attila: Mama

Himnusz és a Szózat kijelölt versszakai

10-10 szólás, közmondás ismerete

5. évfolyam

Magyar irodalom

- A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tankönyv. prózai és verses szövegeit.
- Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
- Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.
- Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: (Petőfi: János vitéz, Alföld, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk).
- Ismerje a János vitéz, a Tündérszép Ilona, A Pál utcai fiúk tartalmát.
- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: *elbeszélő költemény, regény, mese*
- Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben tanári segítséggel ismerje fel őket.
- Memoriterek: a tanév során a szaktanár által kijelölt versszakok.
- 8-10 mondatos fogalmazás írása adott témában tartalmi és fogalmi szabályok betartásával (bevezetés, tárgyalás, befejezés)

Magyar nyelv

- Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.
- Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók időtartam szerinti felosztását
- Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket
- Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, a szótagolást és ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.



- Tudjon egyjelentésű és rokon értelmű szavakat gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentést a szavak között.
- 15 szólás, 15 közmondás ismerete, értelmezése

6. évfolyam

Magyar irodalom

- Fogalmak: monda, ballada, elbeszélő költemény, regény, konfliktus, allegória □ Tudjon megnevezni és felidézni két mondát.
- Tudja felidézni Arany János A walesi bárdok című balladájának történetét.
- Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmány cselekményével, tudja felsorolni a szereplőit.
- Memoriterek: Arany János A walesi bárdok című művének kijelölt versszakai (minimum 6 vsz.)
- Arany János Toldi című művéből a tanév során kijelölt versszakok (6 versszak) □ Ismerje a Toldi cselekményét, tudja megnevezni főbb szereplőit.
- 10-15 mondatból álló fogalmazás.

Magyar nyelv

- Ismerje fel a következő szófajokat különböző szövegekben: főnév, melléknév, számnév, ige, névmások (személyes, mutató, birtokos, visszaható, kölcsönös, kérdő) névelő, igekötő
- Tudja megkülönböztetni a köznevet a tulajdonnévtől.
- Ismerje a tulajdonnevek fajtáit, illetve az egytagú tulajdonnevek helyesírását. (a 30 szóból álló szójegyzékben található szavak helyesírása) □ Tudjon melléknevet fokozni (alap, közép, felső).
- Ismerje fel a határozott és határozatlan számnevet.
- Ismerje az igével kapcsolatban a szám, személy, idő, mód fogalmát.

7. évfolyam

Magyar irodalom

- A tanuló legyen képes közepes nehézségű ismeretlen szöveg értő olvasására, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.
- Ismerje a reformkor legfőbb jellemzőit, tudja elhelyezni a korban, tudja íróit, költőit felsorolni.
- Tudja megfogalmazni, hogy mit tanultunk irodalomból a 7. osztályban, vagyis a tanult írókat, költőket irodalmi alkotásokat tudja felsorolni.
- Tudja felsorolni az irodalmi műnemeket és a tanult műfajokat.
- Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit: dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada, novella.



- Tudja a következő memoriterek: Himnusz, Huszt, Szózat, Reszket a bokor, mert ..., Szeptember végén.
- Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmány cselekményével, tudja felsorolni a szereplőit.
- Ismerje és tudja elmondani A néhai bárány cselekményét.
- Tudjon egy 7. osztályban tanult verses alkotást elemezni.
- Adott témához a tartalmi és fogalmi szabályok betartásával fogalmazás írása.
- Fogalmak: dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, novella

Magyar nyelv

- Az egyszerű mondat elemzése, mondatrészek (alany, állítmány, tárgy, helyhatározó, időhatározó) felismerése, jelölése, szövszerkezetekben: részeshatározó, minőség, mennyiség és birtokos jelzőt.
- Tudja megnevezni a tanév során megtanult mondatrészeket.

8. évfolyam

Magyar nyelv

- Rendelkezzen a tanuló az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten.
- Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a végén.
- Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat. □ Legyen képes tagolatlan szöveget mondatokra tagolni.
- Tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb.10 perc alatt. Írástempója legyen megfelelő
- Írásképe legyen olvasható, áttekinthető
- Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen (saját adatai)
- Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.
- Tudjon önéletrajzot, kérvényt írni, csekket kitölteni tanári segítséggel.
- Legyen fogalma a helyi nyelvjárásról, tudja megkülönböztetni az irodalmi nyelvtől írásban is.
- Szövegértés - szöveg megértése - információ visszakeresése szövegből - szövegértelmezés - véleménynyilvánítás a szöveg tartalmáról irányított kérdések alapján.

Magyar irodalom

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.



- Tudja elmondani, hogy mit tanultunk irodalomból 8. osztályban, vagyis felsorolni az írók költők nevét, tudjon említeni 8.-ban tanult irodalmi alkotásokat.
- Legyen tisztában a Nyugat folyóirat jelentőségével.
- Tudja az irodalmi műfajokat műnemek szerint elrendezni, ismerje a következő fogalmakat: líra, epika, dráma, dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda.
- - A tanult írók-költők következő művének rövid tartalmi elemzése:

Ady Endre: A föl-földobott kő, Móricz Zsigmond: Hét krajcár, József Attila: Tiszta szívvel, Születésnapomra, Radnóti Miklós: Nem tudhatom,

- Tudjon 3 idén tanult költeményt könyv nélkül elmondani:

Ady Endre: A föl-földobott kő

József Attila: Tiszta szívvel

Radnóti Miklós: Nem tudhatom (részlet)

- 1 regény Fogalmazási ismeretek: leírás vagy elbeszélés írása- 10-15 mondatos fogalmazás- hármassal

Minimum követelmények történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek tantárgyból

Bevezető

A tanuló hozzáállása és motiválhatósága, minimum feltétel a továbbhaladáshoz:

- legyen felszerelés és térkép
- házi feladat legyen készen
- órán figyel, dolgozik, nem zavarja társait és a tanóra menetét

5. évfolyam

A diák tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között. Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt előbb, melyik később. Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján. Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit térképen megmutatni. Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között. Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat.

6. évfolyam

A diák legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni. Tudjon információt gyűjteni adott történelmi szövegből, tanári segítséggel. Tudjon tanult történetet önállóan elmesélni. Tudja a tanult történet lényegét kiemelni. Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat. Tudjon térképen tájékozódni, információt gyűjteni.

7. évfolyam

A diák tudjon beszámolót tartani a választott történelmi személyről, eseményről. Tudjon egyszerűbb forrásokat értelmezni tanári segítséggel. Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét. Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit. Legyen képes egy-egy ország területváltozásait térképről leolvasni.

**8. évfolyam**

A diák tudjon önálló beszámolót tartani a választott témáról. Tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelem legfontosabb fordulópontjait, idejét. Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait. Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást értelmezni. Ismerje lakóhelyének fontos szereplőit, intézményeit.

5. évfolyam**Élet az őskorban**

Hogyan élt az őskori ember?

Gyűjtögetés, vadászat, halászat, munkamegosztás, földművelés, állattenyésztés, mesterségek, mágia

Hol rejtőzik a múlt?

A történelem forrásai, régészet, időszámítás, a történelem korszakai

Az ókori Kelet

Térképen tudja megmutatni az ókori kelet államait

Mezopotámia

Öntözéses földművelés

Az Egyiptomi Birodalom

A társadalom rétegei, piramis, múmia

Az ókori India Kína**Hogyan írtak az ókori Keleten?**

Ékírás, hieroglifák, hangjelölő írás

A Biblia

Ószövetség, egyistenhit, özönvíz, Ádám, Éva, Noé, Mózes

Az ókori Görögország és az ókori Róma**Istenek és hősök**

Balkán-félsziget, mítosz és mitológia, többistenhit, olümposzi istenek, Olümpia

Athén és Spárta

Athéni demokrácia, városállam, népgyűlés, démosz, Spárta, a katonaállam

A görög-perzsa háborúk

A marathoni csata története, Kr.e.490, Leonidász, Thermophülai-szoros

Nagy Sándor birodalma

Perzsa Birodalom, Alexandria **Róma**

városának alapítása

Kr.e.753, Romulus, latinok, királyság, köztársaság, népgyűlés

A pun háborúk

Hannibál, punok



A köztársaság gondjai - A császárság

Rabszolgafelkelés, gladiátor, Spartacus, császár, teljhatalom, zsoldoshadsereg, Julius Caesar, Augustus

A Római Birodalom - Az „Örök Város”, Róma

A provinciák

Róma híres épületei: Colosseum, vízvezeték

Pannónia provincia

Légió, Aquincum

A kereszténység kialakulása és elterjedése a birodalomban

Keresztény, Betlehem, Jézus, Mária, József

Róma bukása

Kr. u. 476

Képek a középkori Európa életéből

Európa új arca:

Középkor kezdete Az

uradalom:

földesúr, jobbágy, robot, terményadó, tized

Választható:

- A lovagság és a lovagi élet - A céh
- Az iszlám:

A magyar nép őstörténete

A magyar nép születése, vándorlás a szteppéken

Őshaza, törzs,

A vérszerződés, honfoglalás

Törzsszövetség (7 vezér), Álmos, Árpád, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, honfoglalás (895/96)

Mondák: pl.: Csodaszarvas, Emese álma

Magyarország az Árpádok idején

A kalandozások A keresztény magyar állam megalapítása

Géza fejedelem, Gizella, Koppány; Szent István; Imre herceg

Szent István: államalapítás, tized, vármegyék, egyházszerzés

(Szent) László és Könyves Kálmán királysága

III. Béla és II. András kora

A tatárjárás

IV. Béla, Julianus; Muhi A

második honalapítás

**Az Árpád-házi királyok közül:**

István és az államalapítás IV.

Béla és a tatárjárás

és egy szabadon választható

6. évfolyam**A virágzó középkor Magyarországon****I. Károly országa**

Aranyforint; kapuadó Nagy

Lajos

Kilenced; ősiség 1351 **Hunyadi**

János, a törökverő: Kormányzó;

Nándorfehérvár 1456

Hunyadi Mátyás:

Meséljen Mátyásról (fekete sereg; füstadó; rendkívüli hadiadó; Beatrix; corvina; Buda) **A mohácsi vész (1526)** – amit erről tud mondani

Az újkor kezdetén**Fölfedezők és hódítók, a fölfedezések hatása:**

Amerika felfedezése: Kolumbusz 1492; Amerigo Vespucci; Magellán

Magyarország az újkor kezdetén**Az ország három részre szakadása**

Hódoltság; Erdélyi Fejedelemség; királyi Magyarország

A végvári hősök

A végvárakról beszéljen (Dobó István 1552; Zrínyi Miklós; Szondi György; Jurisics Miklós; Eger, Szigetvár, Drégely, Kőszeg)

A török kiűzése - A Rákóczi-szabadságharc (1703-1711):

Kuruc; labanc

Magyarország a XVIII. században:

Választható Mária Terézia vagy II. József

Napóleon, mint hadvezér

Széchenyi István gyakorlati munkái és Kossuth Lajos programja

Az 1848–49-es forradalom és szabadságharc – amit erről tud

7. évfolyam



A gazdasági élet új jelenségei Soroljon fel olyan 19. századi találmányokat, amelyek meghatározóak számára!

A dualizmus kora Magyarországon

Önkényuralom és az ellenállás formái: 1849.

október 6.- aradi 13 **Az osztrák–magyar kiegyezés létrejött**

1867; Ferenc József

Az első világháború – önálló beszámoló (1914-18, szembenálló felek, térkép!)

Európa és a világ a két háború között – válasszon az alábbi témák közül!

A kommunista diktatúra a Szovjetunióban

Sztálin, a diktátor

Németország, Hitler a diktátor

Magyarország a két világháború között

A trianoni békediktátum és a Horthy-korszak:

Trianon, 1920. június 4

Térképről ismertesse az alábbi területek visszaszerzését: Kárpátalja, Észak-Erdély, Délvidék

A második világháború

Szövetségi rendszerek, kezdő és záró évszám, amit tud róla térképpel

8. évfolyam

Kétpólusú világ térképről

A kettéosztott Európa

Vasfüggöny

A hidegháború enyhülése és megszűnése, a Szovjetunió felbomlása

Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig

Kommunista diktatúra: Rákosi, a diktátor

Szalámitaktika, egypárti diktatúra, Rákosi Mátyás, tervgazdálkodás, államosítás, , kötelező beszolgáltatás, kulák, téesz, koncepciós perek,

Az 1956-os magyar forradalom és szabadságharc

Nagy Imre, 1956. október 23, lyukas nemzetiszín zászló

A Kádár-korszak

Jellemzői – ami erről eszébe jut



Az egységesülő Európa, a globalizálódó világ Az

Európai Unió létrejötte és működése.

Térképről tudjon felsorolni tagállamokat; euro, Európai Parlament, Brüsszel, uniós himnusz és zászló, 2004

Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon Magyarország csatlakozása a NATO-hoz és az Európai Unióhoz Rendszerváltás/rendszerváltozás, többpártrendszer, választások (titkos)

Állampolgári ismeretek

Államformák (királyság, köztársaság).

Politikai rendszerek (demokrácia, diktatúra).

Állampolgári jogok és kötelességek; diákönkormányzat.

A média fajták hogyan befolyásolják a közgondolkodást, az általa ismert és használt média típusok, azok veszélyei

Pénzügyi és gazdasági kultúra

A pénz funkciói és formái (érme, bankjegy, pénzhelyettesítők, bankkártyák). Az infláció.
Pénzügyintézetek és tevékenységük (hitelezés, kamat).

Háztartás és családi gazdálkodás – a saját háztartásukra vonatkozóan Családi bevételek:

Munkával szerzett jövedelmek, nem munkával szerzett jövedelmek (társadalmi juttatások, tulajdonból származó jövedelmek, örökség, nyereség, vagyon).

Családi kiadások:

Takarékosság a háztartások fogyasztásában és vásárlásában



Minimum követelmények hon- és népismeret tantárgyból

5. évfolyam

- A lakóhelyünk, szülőföldünk, természeti adottságai hagyományai, történetének nevezetesebb eseményei, jeles személyei. □ A családtörténet, a család felépítése, családon belüli munkamegosztás, rokoni kapcsolatok. Saját családfa bemutatása. □ Jeles napok, ünnepi szokások, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokások. Egy-egy jeles nap, ünnepkör bemutatása. (Pl.: szüret, aratás, fonó, fosztás, farsang, búcsú, időjáráshoz kapcsolódó népszokások, jeles napok, karácsony, húsvét, nemzeti ünnepek, pünkösd, keresztelő, lakodalom, temetés)
- Népi építészet. A parasztház, a lakó - és gazdasági épületek, az állattartás. (Saját, személyes élmények)



Minimum követelmények matematika tantárgyból

1. évfolyam

- Biztos számfogalom 20-as számkörben.
- Tájékozódás a számegyenesen.
- Számok tulajdonságainak ismerete (paritás, számszomszédok, több-kevesebb, ugyanannyi fogalma, helyi érték, nagyság szerinti sorba rendezése)
- Alapműveletek értelmezése és elvégzése 20-as számkörben (összeadás, kivonás, bontás, pótlás)
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása.
- Síkbeli alakzatok megnevezése, csoportosítása (kör, háromszög, négyzet)

2. évfolyam

- Biztos számfogalom 100-as számkörben.
- Helyi érték, valódi érték, alaki érték ismerete (számok képzése, bontása helyi érték szerint)
- Számok tulajdonságainak ismerete a 100-as számkörben ((paritás, számszomszédok, több-kevesebb, ugyanannyi fogalma, nagyság szerinti sorba rendezése)
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóbeli műveletként.
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása.
- Egyváltozós sorozatok folytatása.
- Síkbeli alakzatok megnevezése, csoportosítása (kör, háromszög, négyzet, téglalap)

3. évfolyam

- Biztos számfogalom 1000-es számkörben.
- Helyi érték, valódi érték, alaki érték ismerete (számok képzése, bontása helyi érték szerint)
- Számok tulajdonságainak ismerete a 1000-e számkörben (paritás, számszomszédok, több-kevesebb, ugyanannyi fogalma, nagyság szerinti sorba rendezése)
- Összeadás, kivonás, szorzás, osztás, maradékos osztás (100-as számkörben) szóbeli műveletként.
- Szóbeli műveletek kerek tízesekkel.
- Írásbeli műveletek becsléssel: összeadás, kivonás, szorzás egyjegyűvel.
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása.
- Egyváltozós sorozatok szabályának felismerése és folytatása.
- Síkbeli alakzatok megnevezése, csoportosítása néhány tulajdonság alapján (kör, háromszög, négyzet, téglalap)
- A mérőeszközök ismerete és használata.



4. évfolyam

- 10.000-es számkör ismerete, a helyi értékek ismerete, számtulajdonságok (paritás, nagyságrend, tájékozódás a számegyenesen).
- Írásbeli műveletek (becsléssel): összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű számmal, osztás egyjegyű számmal.
- Szóbeli műveletek kerek 100-asokkal. □ Műveletek felcserélhetősége.
- Egyszerű (1 műveletet igénylő) szöveges feladat megoldása, lépések ismerete.
- Megfelelő mérőeszközök használata, és egyszerű mérések elvégzése.
- A háromszögek, négyszögek és a kör felismerése. A négyzet és a téglalap egyszerűbb tulajdonságai (párhuzamosság, merőlegesség, oldalak egyenlősége).

5. évfolyam □ Írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) a természetes számok körében.

- Becslés, fejszámolás kerekített értékekkel a természetes számok körében.
- Szorzás és osztás 10-zel, 100-zal, 1.000-rel fejben.
- Szóbeli műveletek (összeadás, kivonás) az egész számok körében.
- A tört értelmezése.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- A kör szerkesztése, a sugár és az átmérő fogalma.
- A téglalap, négyzet kerületének és területének számolása.
- A hétköznapi életben használt mértékegységek ismerete és átváltása (tömeg, hosszúság, terület).

6. évfolyam

- Oszthatóság 2-vel, 5-tel, 10-zel.
- Írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) a természetes számok körében.
- Becslés, fejszámolás kerekített értékekkel a természetes számok körében. □ Szorzás és osztás 10-zel, 100-zal, 1.000-rel fejben.
- A tört értelmezése.
- Szóbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) az egész számok körében.
- Írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) tizedes törtekkel.
- Az egyenes arányosság felismerése és alkalmazása.
- Százalékszámítás: százaléktört kiszámolása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- A kör szerkesztése, a sugár és az átmérő fogalma.
- A négyszögek fajtáinak rajzolása és felismerése (trapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet).
- A téglalap, négyzet kerületének és területének számolása.
- A háromszög kerületének számolása.



- A hétköznapi életben használt mértékegységek ismerete és átváltása (tömeg, hosszúság, terület).
- Tengelyesen szimmetrikus alakzatok felismerése.
- Grafikonok értelmezése, adatok leolvasása.

7. évfolyam

- A hatvány fogalma, értelmezése.
- Oszthatóság 2-vel, 5-tel, 10-zel.
- Írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) a természetes számok körében. Becslés, fejszámolás kerekített értékekkel. □ Szorzás és osztás 10-zel, 100-zal, 1.000-rel fejben.
- Írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) az egész számok körében.
- Írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) tizedes törtekkel.
- Műveletek közösleges törtekkel (összeadás, kivonás, szorzás, osztás).
- Az egyenes arányosság és a fordított arányosság felismerése és alkalmazása.
- Százalékszámítás: az alap, a százaléérték és a százalékláb kiszámolása.
- Az algebrai kifejezés fogalmának ismerete (együttható, változó, behelyettesítés, zárójelfelbontás).
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása.
- A hétköznapi életben használt mértékegységek ismerete és átváltása (tömeg, hosszúság, terület, térfogat, űrmérték).
- Tengelyesen szimmetrikus alakzatok felismerése.
- Tengelyes tükrözés szerkesztése.
- Grafikonok, táblázatok értelmezése, adatok leolvasása.

8. évfolyam

- A hatvány fogalma, értelmezése.
- Oszthatóság 2-vel, 5-tel, 10-zel.
- Írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) a természetes számok körében. Becslés, fejszámolás kerekített értékekkel.
- Szorzás és osztás 10-zel, 100-zal, 1.000-rel fejben.
- Írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) az egész számok körében.
- Írásbeli műveletek (összeadás, kivonás, szorzás, osztás) tizedes törtekkel.
- Műveletek közösleges törtekkel (összeadás, kivonás, szorzás, osztás).
- Az egyenes arányosság és a fordított arányosság felismerése és alkalmazása.
- Százalékszámítás: az alap, a százaléérték és a százalékláb kiszámolása.
- Az algebrai kifejezés fogalmának ismerete (együttható, változó, behelyettesítés, zárójelfelbontás).
- Egész együtthatós, legfeljebb 5 lépésben megoldható egyenlet megoldása mérlegelvvel.



- Egyszerű szöveges feladatok megoldása.
- A háromszög fajtáinak felismerése és rajzolása (szögek és oldalak szerinti csoportok). □ A négyszögek fajtáinak rajzolása és felismerése (trapéz, paralelogramma, deltoid, rombusz, téglalap, négyzet).
- A háromszög, téglalap, négyzet, kör kerületének és területének számolása.
- A téglatest és a kocka felszínének és térfogatának számolása.
- A hétköznapi életben használt mértékegységek ismerete és átváltása (tömeg, hosszúság, terület, térfogat, űrmérték). □ A Pitagorasz-tétel alkalmazása.
- Tengelyesen szimmetrikus alakzatok felismerése.
- Tengelyes tükrözés szerkesztése.
- Grafikonok, táblázatok értelmezése, adatok leolvasása.

Minimum követelmények idegen nyelv tantárgyból

3-4. osztály

I. Hallott szöveg értése

- A tanuló megért ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol.
- Ismert témához kapcsolódó rövid kérdések és kijelentések megértése.

II. Olvasott szöveg értése

- Tudjon tanult szavakat, mondatokat felolvasni.
- Egyszerű szövegeket elolvas és megért.
- Ismert nyelvi elemekből álló néhány mondatos szövegben megtalálja a fontos információkat.

III. Beszédkésztség

- Egy szóval, vagy egyszerű mondatral válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre.
- Néhány dalt vagy mondókát, rövid párbeszédet előad. - Ismert dolgokat megnevez.

IV. Íráskészség

- A tanuló helyesen lemásol ismert szavakat.
- Tanult dolgok neveit leírja.
- Minta alapján rövid, egyszerű mondatot alkot.



Család	Üdvözlés. Bemutakozás. Családtagok bemutatása. Számok. (1-20) Személyes névmások.	Hello. Good morning! I'm... My name is... Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather I'm...(years old.) I am, You are, He/She/It is	Hallo! Grüß dich! Ich bin... Ich heiße... der, die, das die Mutter, der Vater, der Bruder, die Schwester, der Opa, die Oma Ich bin...(Jahre alt.) Ich bin, Du bist, Er/Sie/Es ist
Iskola	Alapszínek. Osztályterem berendezés. Tanszerek. Tanári utasítások megértése. ABC. Cselekvések. Igeragozás.	What's this? It's a... Can/ can't	Ist das...? Das ist... Ich ...e Wir ...en Du ... st Ihr ...t Er/Sie/Es...t sie/Sie..en
Állatok	Tudjon min. 5 állatot megnevezni.		
Testrészek	A fő testrészek megnevezése.		-
Lakás, ház	A ház részei. Tudjon mondani 5 berendezési tárgyat.		
Étkezés	Élelmiszerek neve.		

A továbbhaladás feltételei:

- A tanuló fegyelmezett magatartása a tanítási órákon.
- Hiánytalan felszerelés.
- A tanórán a többiekkel együtt halad, írásbeli munkáit elkészíti.
- A tanuló teljesítménye az év eleji szinthez képest fejlődést mutasson. **5-6. osztály**

I. Hallott szöveg értése

- Az elhangzó utasításokat megérti, azokra cselekvéssel válaszol.
- Jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információkat kiszűr.
- Egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

II. Olvasott szöveg értése

- Ismert szavakat, rövid szövegeket helyes kiejtéssel elolvas.



- Egyszerű szövegek lényegét megérti.
- Ezekből néhány fontos információt kiszűr.
- Az olvasott szöveghez kapcsolódó egyszerű feladatokat elvégez.

III. Beszédkésztség

- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokkal válaszol.
- Kommunikál begyakorolt beszédfordulatokkal.
- Dalok, mondókák, versek előadása.

IV. Íráskészség

- Szavakat és rövid szövegeket lemásol.
- Rövid mondatokat leír egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával.
- Egyszerű adatlapokat kitölt.
- Olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat elvégez.



Család	Üdvözlés. Bemutakozás. Családtagok bemutatása. Számok. (1-100) Sorszámnevek Személyes névmások.	Hello. Good morning! I'm... My name is... Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, uncle, aunt I'm...(years old.) I am, You are, He/She/It is, We are, You are, They are	Hallo! Grüß dich! Ich bin... Ich heiße... der, die, das die Mutter, der Vater, der Bruder, die Schwester, der Opa, die Oma, der Onkel, die Tante Ich bin...(Jahre alt.) Ich bin, Du bist, Er/Sie/Es ist, Wir sind, Ihr seid, sie/Sie sind
Iskola	Alapszínék. Osztályterem berendezés. Tanszerek. Tantárgyak neve. Tanári utasítások megértése. ABC. Cselekvések. Igeragozás.	What's this? It's a... Can/ can't	Ist das...? Das ist... Komm(t)! Mach(t)... auf/zu! Ich ...e Wir ...en Du ...st Ihr ...t Er/Sie/Es...t sie/Sie..en
Idő	Idő kifejezése. Napirend. Szabadidős tevékenység.	What's the time? It's...	Wie spät ist es? Es ist... Von...bis Wann? Um.
Állatok	Tudjon min. 5 állatot megnevezni. Összehasonlítások		Das ist... Er/Sie/Es ist/kann/frisst/kommt aus... gut, besser, am besten
Emberek	A testrészek megnevezése. Az emberek külső leírása. Ruházat: Tudjon megnevezni min. 5 ruhadarabot.	I have got...	Mein, Meine, Mein Perfekt: Haben/sein
Lakóhely, lakás, ház	Épületek. A ház részei. Tudjon mondani 10 berendezési tárgyat.	There is.../there are... In, on, under	Woher...? Aus...



Világ	Országok. Összehasonlítások. (melléknév fokozás) Időjárás. Tudjon mondani 5	good, better, the best	
	időjárással kapcsolatos szót.		
Étkezés	Élelmiszerek neve. Étkezések megnevezése.	Much, many	Ich habe Hunger. Ich habe Durst. Ich esse/trinke...

A továbbhaladás feltételei:

- A tanuló fegyelmezett magatartása a tanítási órákon.
- Hiánytalan felszerelés.
- A tanórán a többiekkel együtt halad, írásbeli munkáit elkészíti.
- A tanuló teljesítménye az év eleji szinthez képest fejlődést mutasson.



7-8. osztály

I. Hallott szöveg értése

- Megérti az utasításokat, azokra cselekvésekkel válaszol.
- Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kéréseket, kijelentéseket megért.
- Ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből a fontos információkat feladatok segítségével kiszűri.
- Ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokkal megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

II. Olvasott szöveg értése

- Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegeket megért.
- Lényeges információkat megtalál egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon, menetrendben, rövid újságcikkben) - Egyszerű üzeneteket, leveleket megért.
- Az olvasott szöveghez kapcsolódó egyszerű feladatokat elvégez.
- Egyszerű, rövid történetek mesék, versek olvasása.

III. Beszédképesség

- A tanuló mondanivalóját begyakorolt beszédfordulatok alkalmazásával tudja kifejezni.
- Tud kérdéseket feltenni, illetve azokra válaszolni.
- Mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédeket egyszerű mondatokkal meg tud fogalmazni.
- Egyszerű mondatokkal megfogalmazott szöveget el tud mondani.

IV. Írásképesség

- Szavakat, rövid szövegeket lemásol.
- Megadott témával kapcsolatban tudjon gondolatokat, rövid mondatokat írni.
- Olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat elvégez.



Család	Üdvözlés. Bemutakozás. Családtagok bemutatása. Legjobb barát bemutatása. Számok. (1-1000) Évszámok. Sorszámnevek. Személyes névmások.	Hello. Good morning! I'm... My name is... Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, uncle, aunt Her/His name is... I'm...(years old.) I am, You are, He/She/It is, We are, You are, They are	Hallo! Grüß dich! Ich bin... Ich heiße... der, die, das die Mutter, der Vater, der Bruder, die Schwester, der Opa, die Oma, der Onkel, die Tante der Freund, die Freundin Ich bin...(Jahre alt.) Ich bin, Du bist, Er/Sie/Es ist, Wir sind, Ihr seid, sie/Sie sind Sein, Ihr, Sein
Iskola	Színek. Az én iskolám. Osztályterem berendezés. Tanszerek. Tantárgyak neve. Tanári utasítások megértése. Cselekvések. Igeragozás. Jövőbeli tervek Nevezzen meg min. 5 foglalkozást.	What's this? It's a... Can/ can't Will	Ist das...? Das ist... Komm(t)! Mach(t)... auf/zu! Ich ...e Wir ...en Du ... st Ihr ...t Er/Sie/Es...t sie/Sie..en Futur Berufe Bingo/Memory
Idő	Idő kifejezése. Napirend. Szabadidős tevékenység. Igeidők ismerete (jelen, múlt, jövő)	What's the time? It's... Simple present Simple past Simple future	Wie spät ist es? Es ist... Von...bis Wann? Um. Präsens, Präteritum, Perfekt, Futur



Állatok, természet	Tudjon min. 15 állatot megnevezni. Tudjon min. 5 környezetvédelemmel kapcsolatos kifejezést. Összehasonlítások Országismeret	London	Das ist... Er/Sie/Es ist/kann/frisst/kommt aus... gut, besser, am besten Sehenswürdigkeiten aus Tirol Nationalfeiertag in Deutschland, Österreich, in der Schweiz
Emberek	A testrészek megnevezése.	I have got...	Mein, Meine, Mein Perfekt: Haben/sein
	Az emberek külső leírása. Ruházat: Tudjon megnevezni min. 10 ruhadarabot. Egészség, betegség Tudjon megnevezni 5 betegséget és 5 egészséges életmóddal kapcsolatos szót	I'm wearing... I have a headache.	Präteritum: Haben/sein Was tut dir weh? Mir tut...weh
Lakóhely, lakás, ház	Épületek. Tudjon 10 épületet megnevezni. A ház részei. Tudjon mondani 10 berendezési tárgyat. A saját szobájának leírása. A város bemutatása.	There is.../there are... In, on, under, opposite, next to, between, in front of	Woher...? Aus... An, in, vor, hinter, neben + Dativ, mit + Dativ, aus



Világ	Országok. Összehasonlítások. (melléknév fokozás) Környezetvédelem. Tudjon megnevezni 5 környezetvédelemmel kapcsolatos kifejezést. Időjárás. Tudjon mondani 5 időjárással kapcsolatos szót.	good, better, the best	
Étkezés	Élelmiszerek neve. Étkezések megnevezése.	Much, many	Ich habe Hunger. Ich habe Durst. Ich esse/trinke...
Telekommunikáció, média	Számítógép. Tudja megnevezni a számítógép legalább 5 részét. Internet. Tudjon mondani 3 dolgot, amire az Internetet használja. Televízió. Tudjon megnevezni 5 műsor fajtát és 5 film típust.		

A továbbhaladás feltételei:

- A tanuló fegyelmezett magatartása a tanítási órákon.
- Hiánytalan felszerelés.
- A tanórán a többiekkel együtt halad, írásbeli munkáit elkészíti.
- A tanuló teljesítménye az év eleji szinthez képest fejlődést mutasson.



Angol idegen nyelvi emelt szintű csoportba kerüléshez szükséges minimum követelmény

4. évfolyam

Család	Üdvözlés. Bemutakozás. Családtagok bemutatása. Számok. (1-20) Személyes névmások.	Hello. Good morning! I'm... My name is... Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather I'm...(years old.)	to be ragozása How old are you? This my... His/her name is...
Iskola	Színek. Osztályterem berendezés. Tanszerek. Tanári utasítások megértése. ABC. Cselekvések.	Stand up! Come here! Sit down! Open/Close	What's this? It's a... Is it a...? Yes, it is/No it isn't. Who is? Can/ can't
Állatok	Állatnevek.		
Testrészek	A fő testrészek megnevezése.		I have got...
Lakás, ház	A ház részei. Berendezési tárgyak.	in, on, under	There is/There are Where?
Étkezés	Élelmiszerek neve.		I like... I don't like

5-6. évfolyam

Család	Üdvözlés. Bemutakozás. Családtagok bemutatása. Számok. (1-100) Sorszámnevek Személyes névmások.	Hello. Good morning! Goodbye! I'm... My name is... Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, uncle, aunt I'm...(years old.)	to be ragozása How old are you? This my... His/her name is... Possessive adjectives Where are you from?
--------	---	--	---



Iskola	Színek. Osztályterem berendezés. Tanszerek. Tantárgyak neve. Tanári utasítások megértése. ABC. Cselekvések. Rendhagyó főnevek ismerete.		What's this? It's a... Is it a...? Yes, it is/No it isn't. Who is? Can/ can't
Idő	Idő kifejezése. Napirend. Szabadidős tevékenység. Tudja elmesélni egy napját. A hét napjai. Hónapok. Évszakok. Dátum.	Spring Summer Autumn Winter	What's the time? It's... Simple present
Állatok	Állatnevek. Tudjon állatokról rövid leírást adni.		Simple present Present continuous Object pronouns
Emberek	A testrészek megnevezése. Az emberek külső leírása. Ruházat.		Present continuous I'm wearing... I have got...
Lakóhely, lakás, ház	Épületek. A város bemutatása. A ház részei. Tudja bemutatni a szobáját és az ott található tárgyakat.	In, on, under, next to, opposite, in front of, between	There is/There are Where?
Világ	Országok. Összehasonlítások. (melléknév fokozás) Időjárás. Utazás, nyaralás.	good, better, the best	Past simple Rendhagyó és szabályosan képzett igék.



Étkezés	Élelmiszerek neve. Étkezések megnevezése. Tudjon kérdezni és válaszolni, miből mennyi van. Határozott és határozatlan névelők.	Much, many some, any, a, an, the, a few, a little	How much/many...? I like... I don't like
---------	---	---	--

7-8. évfolyam

Család	Üdvözlés. Bemutakozás. Családtagok bemutatása. Legjobb barát bemutatása. Számok. (1-1000) Évszámok. Sorszámnevek. Személyes	Hello. Good morning! I'm... My name is... Mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, uncle, aunt I'm...(years old.)	to be ragozása How old are you? This my... His/her name is... Possessive adjectives Where are you from?
--------	--	--	---

	névmások. Életszakaszok.		
Iskola	Színek. Az én iskolám. Osztályterem berendezés. Tanszerek. Tantárgyak neve. Tanári utasítások megértése. Cselekvések. Jövőbeli tervek Foglalkozások.		What's this? It's a... Is it a...? Yes, it is/No it isn't. Who is? Can/ can't Future simple Will, going to
Idő	Idő kifejezése. Napirend. Szabadidős tevékenység. Igeidők ismerete (jelen, múlt, jövő) Az igék 1., 2., 3. alakja.		What's the time? It's... Simple present Simple past Simple future Present continuous Past continuous Present perfect



Természet, környezet	Állatnevek Környezetvédelem. Természeti katasztrófák. Összehasonlítások. Országismeret	UK, USA	Simple present Present continuous Object pronouns Melléknévfokozás
Emberek	A testrészek megnevezése. Az emberek külső leírása. Ruházat. Egészség, betegség, problémák. Tanács kérése és adása. Sportok.	I have a headache.	Present continuous I'm wearing... I have got... Should/ shouldn't Must/mustn't
Lakóhely, lakás, ház	Épületek. A ház részei. A saját szobájának leírása. A város bemutatása.	In, on, under, opposite, next to, between, in front of	There is/There are Where?
Világ	Országok. Összehasonlítások. (melléknévfokozás) Időjárás. Ünnepek, szokások.	good, better, the best Christmas, birthday, easter	Past simple Rendhagyó és szabályosan képzett igék.
Étkezés	Élelmiszerek neve. Étkezések	Much, many some, any, a, an,	How much/many...?
	megnevezése. Egészséges táplálkozás.	the, a few, a little	I like... I don't like
Telekommunikáció, média	Számítógép. Internet. Mobiltelefon.		



Szabadidő, szórakozás	Televízió. Mozi. Színház. Koncert. Múzeum. Kiállítások. Olvasás Zene. Rádió.	My favourite...	
--------------------------	--	-----------------	--

A továbbhaladás feltételei:

- A tanuló fegyelmezett magatartása a tanítási órákon.
- Hiánytalan felszerelés.
- A tanórán a többiekkel együtt halad, írásbeli munkáit elkészíti.
- A tanuló teljesítménye az év eleji szinthez képest fejlődést mutasson.
- A tanuló az adott nyelvi szintnek megfelelően tudjon válaszolni egy feltett kérdésre.
- Képes legyen kérdéseket megfogalmazni, kommunikálni.
- Tudjon adott témáról összefüggő mondatokban beszélni.
- Igénye legyen az önművelésre.
- Nyelvtanilag helyes, kevés hibával tudjon mondatokat megfogalmazni.

Minimum követelmények környezetismeret tantárgyból

1. évfolyam

- tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit.
- tudja az irányokat és viszonyszavakat helyesen használni. (jobb, bal, fent, lent, között, alatt mögött, előtt)
- ismerje az iskola nevét és címét, a helységeit rendeltetésszerűen használja (mosdó, étkező)
- tudjon tájékozódni az iskolában és annak környékén. Ismerje a gyalogos közlekedés alapvető szabályait. (zebrán, zebra nélküli úttest, jelzőlámpa...) □ tudja elmondani saját nevét, lakcímét, szülei nevét.
- Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét.
- az adott évszakhoz tudja megnevezni a főbb időjárási elemeket.
- tudja megkülönböztetni az élő és élettelen.
- ismerje fel a növények legfontosabb részeit (gyökérzet, szár/törzs, levél, virág, termés) □ tudjon különbséget tenni házi és vadonélő állat között, egészséges és egészségtelen táplálék között.
- ismerje a település típusokat (tanya, falu, város, főváros)



- vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás veszélyezteti az élőlények (állatok, növények) életét: személtelés, szelektív papírgyűjtés,

2. évfolyam

- megfigyeléseiről, tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján.
- ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről. (erdő szintjei, az erdő életközösségei, halmazállapot változás)
- ismert témakörben csoportosítson megadott szempontok szerint. (egészséges-egészségtelen, anyagok tulajdonságok szerint)
- használja helyesen a napszakok neveit! Sorolja fel az évszakok és a hozzájuk tartozó hónapokat helyes sorrendben!
- nevezze meg az évszakok jellemző időjárási elemeit és ezeket rajzos formába tudja megjeleníteni.
- tájékozódjon jól saját testén: nevezze és mutassa meg testrészeit.
- ismerje a fontosabb élelmiszerscsoportokat (hús, tej, gabona, gyümölcs, zöldség), az élelmiszereket tudja besorolni a különböző csoportokba
- ismerje és alkalmazza az alapvető kerékpáros közlekedés szabályait.
- nevezze meg otthona és az iskola között lévő legfőbb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját.
- nevezze meg a településtípusokat.
- képes legyen becsülni és viszonyítani a mindennapi életből (idő, távolság)
- vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás veszélyezteti az élőlények életét.

(közvetlen környezetének rendszeressége)

3. évfolyam

- Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani (pl. élőhely, tápláléklánc).
- Ismerje a növényi szervek feladatát: gyökér, szár, levél, virág.
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség.
- Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait.
- Vegye észre, hogyan alkalmazkodnak az élőlények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot. Pl. tünetek: láz, torokfájás, stb. Tudja, hogyan kerülhetőek el a betegségek. Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Ismerje a fővilágtájakat.
- Ismerje lakóhelye nevét, településfajtaját, 2-3 fő nevezetességét, főbb hagyományait, pl. hímzés, fazekasság, porcelán, stb.



- Tudja fővárosunk és a lakóhelye megyéjének nevét.
- Tudja, hogy a helytelen emberi magatartás veszélyezteti az élőlények életét: víz- és talajszennyezés, pazarlás, (pl. csöpögő vízcsap).
- Képes legyen felismerni a felszíni formákat.

4. évfolyam

- Ismerje és alkalmazza az egészséges életmód alapvető elemeit, az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére: helyes napirend, egészséges táplálkozás, tisztálkodás, mozgás.
- Az életkorának megfelelően, a helyzethez illően felelősen viselkedjen segítségnyújtást igénylő helyzetekben.
- Képes legyen a hosszúság, az idő és tömeg mérésére a gyakorlatban, a mindennapi életben előforduló távolságok, időtartamok, tömeg becslésére, mérésére: óralap, mérőszalag, vonalzó használata.
- Tudjon bemutatni a tanult élőlények közül 1-1 emlőst, rovar, madarat. Sorolja fel jellemzőiket.
- Képes legyen adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben (pl. időjárás megfigyelése, növények fejlődése adott feltételek mellett). Természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozása (pl. halmazállapot változás, víz körforgása), tapasztalatainak megfogalmazása tanítói segítséggel.
- Ismeri és alkalmazza a környezettudatos magatartás főbb elemeit: szelektív hulladékgyűjtés, megújuló energia, levegőszennyezés.
- Tudja a település fajtákat jellemezni.
- Ismerje Magyarország földrajzi térképét: nagy tájak, Duna, Tisza, Balaton, Fertő-tó.
- Ismerje a fő- és mellékvilágtájakat.
- Képes az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatására (élőhely, növények és állatok közössége, tápláléklánc).

Minimum követelmények természetismeret tantárgyból

5. évfolyam

- A tanuló ismerje és használja helyesen a következő fogalmakat: csonthéjas termés, almatermés, bogyótermés, egynyári, kétnyári, évelő növény, hagyma, ezekre tudjon egy példát mondani.
- Tudja jellemezni a földigilisztát és az éti csiga testfelépítését: gyűrűsféreg, bőrízomtömlő, puhatestű.



- Tudja jellemezni a lágyszárú és fásszárú növényeket, ismerje a fő-, és mellékgyökérzet közötti különbséget.
- A házi állatok jellemző tulajdonságaiból tudja a következő fogalmakat: gerinces, emlős, páratlan- és párosujjú patás, szarv, növényevő, redős zápfog, hiányos és teljes fogazat, mindenevő, gumós zápfog.
- Tudja a madarak jellemző tulajdonságait: kapirgálóláb, kúpos csőr, fészekhagyófészeklakó fiókák, begy, zúzógyomor, tojás részei.
- Tudja a rovarok jellemzőit és az összetett szem, szívó szájszerv fogalmát.
- Tudja az emlősállatok jellemzőit, tudja mi a különbség a ragadozó és növényevő állatok között: fogazat, csőr, karom.
- Tudjon tájékozódni Magyarország domborzati és közigazgatási térképén. Térkép használata: méretarány, vonalas aránymérték, magassági szám, atlasz névmutatójának értelmezése.
- Térkép segítségével tudja bemutatni a következő felszíni formákat: alföld, dombság, hegység, középhegység, magashegység.
- Tudja a főfolyó, mellékfolyó, mocsár, tó fogalmát. Tudja megállapítani a folyók folyásirányát.
- Tudja felsorolni a Naprendszer bolygóit.
- Feltudja sorolni az időjárás elemeit és a csapadékfajtákat.
- Megtudja nevezni és mutatni a térképen Magyarország szomszédos országait.

6. évfolyam

- Az életközösség fogalmának ismerete, a fa és cserje fogalmának ismerete
- Hazai erdeink jellemző fafajainak tulajdonságai, az erdő szintjei (tölgy, bükk, fenyő, mint fafaj jellemzői)
- Tudja a gomba felépítését, a gyilkos galóca és erdei csiperke megkülönböztetését
- Az erdő virágos és virágtalan növényeinek, nagyvadainak, kisméltóseinek, madarainak, ízeltlábúinak jellemző tulajdonságai (hóvirág, erdei pajzsika, gímszarvas, őz, vaddisznó, róka, széncinege, erdei fülesbagoly, szarvasbogár, pók, kullancs)
- Nevezetes szélességi- és hosszúsági körök felismerése a Földgömbön(fokszámmal együtt)
- Ismerje a talaj szerkezetét.
- Szomszédos országok felsorolása, a magyarországi nagytájak természeti és gazdasági jellemzése
- Tudja, hogy hol helyezkedik el fővárosunk az országon belül.
- Tudja a víz- és vízpart egysejtűit, többsejtű növényeit, növényevőit és ragadozókat és madarait jellemezni (fűzfa, hínáros békaszőlő, békalencse, mocsári gólyahír, pióca, vízisikló)
- Tudja a vízparti övezetesség és a hínár fogalmát.



- Ismerje az ember szervrendszerét: mozgás, keringés, légzés, táplálkozás, kiválasztás (ízületek ismerete felsorolás szintjén, szív részei, vörsejtek fajtái, a tüdő és légcső felépítése, a táplálkozás szervrendszerének szerveinek felsorolása, a vese részei)

**Minimum követelmények - Természettudományos gyakorlatok****5. évfolyam****Ember, mint megfigyelő**

A tanuló tudja megkülönböztetni a testeket, azok anyagát és a tulajdonságait.

Tudjon felsorolni érzékszervekkel illetve méréssel megállapítható tulajdonságokat.

Felismerje az érzékszervi megfigyelések pontatlanságát, a mérések szükségességét.

Tudjon csoportosítani anyagokat halmazállapotuk szerint.

Tudjon fizikai, kémiai változásokat adott szempont szerint megfigyelni, tapasztalatait megfogalmazni, rögzíteni.

A levegő

A levegő fizikai tulajdonságainak felismerése.

Ismerje a levegő összetevőit.

Tudjon egyszerű kísérletet elvégezni, elemezni tanári irányítással.

Ismerje a gyertya égésének vizsgálatát levegőn és szén-dioxidban.

Tudja a levegő létfontosságát és annak magyarázatát.

Ismerje az állatok légzőszervrendszereit.

Ismerje az üvegházhatás keletkezésének okait és következményeit. Tudjon megnevezni levegőnél könnyebb és nehezebb gázokat.

A víz, víz a mindennapi életben.

Ismerje meg a tanuló a víz fizikai tulajdonságait kísérletek elvégzése alapján – összenyomhatatlanság, alakváltozás, a nyomás terjedése vízben.

Ismerje az élő vizek, ásványvizek, csapvíz, desztillált víz közötti különbséget.

Legyen tájékozott az állatok nedvkeringésének fontosságáról, a növények vízfelvételének fizikai alapjairól.

Tudja felsorolni a természetes vizek előfordulási helyeit, Magyarország nagyobb folyóit, tavait.

Tudjon példákat felsorolni a víz felhasználási területeiből az iparban, a mezőgazdaságban, a háztartásban.

Tudjon beszélni a tengerek olajszennyezéséről és annak következményeiről.

Ismerje fel kísérleti tapasztalatok alapján, hogy miért úszik az alumínium hajó a vízben.

Mérések, mérőeszközök

Ismerje a hosszúságmérés és az időmérés eszközeit, mértékegységeit.

Tudja értelmezni a terület, a felszín, a térfogat fogalmát.

Tudja a terület, a térfogat mértékegységeit.

Tudja az űrmérték és a térfogat közti különbséget értelmezni.

Tudjon területet meghatározni mozaikozással, mérések alapján. Tudja elkészíteni adott téglatest hálóját „ruha szabásminta”, ez alapján a felszínét meghatározni. Tudjon egységkockákból téglatesteket kirakni és ezek térfogatát meghatározni.



6. évfolyam

Mérések, mérőeszközök

Tudjon mérőhengerrel térfogatot mérni, a skáláját használni, pontosan leolvasni.

Tudja a térfogatmérés mértékegységeit.

Ismerje a testek tömegének meghatározását méréssel, tudjon becslést végezni.

Tudja a tömeg mértékegységeit.

Ismerje a sűrűség kvalitatív fogalmát.

Tudja használni a sűrűség fogalmát a testek úszásakor, elmerülésekor.

Elektromosság, mágnesesség

Tudja a mágnesek között fellépő hatásokat, a mágneses pólusokat, és a pólusok közötti hatásokat.

Ismerje a mágneses mező kísérleti kimutatását.

Tudja a mágneses mező és különböző anyagú testek kölcsönhatását.

Iránytű megfelelő használatának ismerete.

Tudja a tanuló, hogy hogyan lehet testeket elektromos állapotba hozni.

Tudja, hogy a testek semleges, pozitív vagy negatív elektromos állapotúak lehetnek. Ismerjék fel az elektromos állapotú testek között fellépő kölcsönhatásokat.

Hideg-meleg

Ismerje az oxigén vízben való oldhatóságának hőmérséklet függését.

Ismerje a környezet hőmérséklet változásának hatásait az élőlényekre vonatkozóan.

Tudja az üvegházhatás lényegét elmondani, néhány következményét megnevezni.

Tudja elemezni a termikus kölcsönhatást kérdések alapján.

Tudja a termikus kölcsönhatás feltételeit.

Tudjon példát mondani a hőmérsékletváltozás okozta térfogatváltozásokra (alkoholos hőmérő, jég keletkezése).

A víz halmazállapot-változásai

Tudja, hogy a víz az egyetlen anyag, amely háromféle halmazállapotban előfordul a természetben.

Tudja csoportosítani a csapadékformákat halmazállapotuk szerint.

Tudja az olvasás és a fagyás fogalmát.

Ismerje a víz különleges viselkedését fagyás közben.

Ismerje a párolgás sebességét befolyásoló környezeti hatásokat, hétköznapi példák alapján (ruhaszárítás, aszalás...)

Tudja megállapítani a forrás és párolgás közötti különbséget, a lecsapódás fogalmát. Tudja besorolni a hétköznapi jelenségeket halmazállapot változások szerint.

Energiaforrások

Tudjon megnevezni megújuló és nem megújuló energiaforrásokat.

Tudja a kőolaj párlatait.

Tudja mi a különbség a napelem és a napkollektor között.



Tudjon példát mondani a szélenergia hasznosítására.

Ismerje a hévíz, gyógyvíz és termálvíz fogalmát.

Tudjon felsorolni és megmutatni a térképen néhány magyarországi gyógyfürdőt.

Tudjon felsorolni néhány energianövényt.

Minimum követelmények fizika tantárgyból

7. évfolyam

A TESTEK MOZGÁSA

- Egyenes vonalú egyenletes, az egyenletesen változó mozgás felismerése konkrét példákon.
- A sebesség jele, mértékegységei, kiszámítása mértékváltás nélkül.
- Szabadesés jellemzése.

A DINAMIKA ALAPJAI

- Tehetetlenség törvénye.
- Sűrűség fogalma, testek sűrűség szerinti sorba rendezése, (levegőnél kisebb/nagyobb sűrűségű gázok vagy víznél kisebb/nagyobb sűrűségű anyagok megnevezése, felismerése.
- Az erő fogalma, jele, mértékegysége, ábrázolása.
- Erő-ellenerő felismerése példákban.
- Tartóerő, gravitációs erő és súly felismerése a gyakorlatban.
- A súrlódás és a közegellenállás felismerése gyakorlati példák alapján.
- Munka jele, mértékegysége. Munkavégzés fogalmának bemutatása konkrét, hétköznapi példákon. (pl. ló húzza a kocsit, a gyerek cipeli az iskolatáskát.) □ Egyszerű gépek felismerése, megnevezése (emelő, lejtő).

A NYOMÁS

- Nyomás jele, mértékegysége.
- Szilárd anyagok nyomásának növelése, csökkentése gyakorlati példákban, eszközöknél.
- Arkhimédész törvénye.
- Úszás, lebegés, merülés megkülönböztetése kísérleti tapasztalatok alapján. (sűrűségük alapján)

HŐTAN

- Hővezetés, hőszigetelés, hőáramlás (szél keletkezése) és hőtágulás felismerése gyakorlati példákban.
- Halmazállapotok megnevezése példákkal.
- Halmazállapot-változások felismerése.
- Az olvadáspont, fagyáspont, forráspont fogalma.



- Különféle energia fajták ismerete.
- Az energia megmaradás törvényének ismerete.
- A teljesítmény fogalma. Teljesítmény nagyságának összehasonlítása hétköznapi példákon keresztül.

8. évfolyam

ELEKTROMOS ALAPJELENSÉGEK

- Az elektromos áram fogalma (egyenáramra)
- Vezetők és szigetelők megnevezése, az emberi test áramvezető képességének tudatosítása.
- Az egyszerű áramkör részei.
- Áramköri jelek ismerete, egyszerű áramkör megrajzolása.
- Soros és párhuzamos kapcsolás felismerése kapcsolási rajz alapján.
- Az elektromos mező munkavégző képességének bemutatása konkrét példákon keresztül (elektromos eszközök a háztartásban.)
- Áramforrások megnevezése, megkülönböztetése feszültségük és élettani hatásuk alapján.

ELEKTROMOS ELLENÁLLÁS, AZ EGYENÁRAM HATÁSAI

- Az elektromos ellenállás fogalma, kiszámítása mértékváltás nélkül, egyszerű szám adatokkal.
- Ohm törvénye.
- Tájékozottság elektromos fogyasztók teljesítményében, a teljesítmény jelének, mértékegységének ismerete.
- Az elektromos áram hatásainak (hő, élettani) felismerése eszközöknél
- Balesetvédelmi szabályok

ELEKTROMÁGNES INDUKCIÓ, VÁLTAKOZÓ ÁRAM

- Indukció felismerése kísérleti bemutatás alapján.
- Tudja, hogy a generátor áramfejlesztő berendezés, amelyeket erőművekben használnak. □ Tudja, hogy a transzformátor áramátalakító berendezés, megváltoztatja az áramforrás feszültségét.
- Tudjon példákat mondani a transzformátor alkalmazására.



Minimum követelmények biológia tantárgyból

7. évfolyam □ Ismerjék az életközösségek legjellemzőbb, táplálékláncot alkotó fajainak nevét, külső felépítését, életmódját; tudják őket felismerni.

- Ismerje a tápláléklánc fogalmát.
- Tudjanak egy-egy táplálékláncot összeállítani a különböző életközösségek megismert élőlényeiből.
- Ismerje az ökológiai környezet, az élő és élettelen környezeti tényezők fogalmát.

A forró övezet élővilága

- Tudja a trópusi esőerdő jellemző élőlényeinek testfelépítését, életmódját (lián, fán lakó növény, trópusi fák, jaguár, kolibri, madárpók, bögőmajom)
- Tudja a szavanna jellemző élőlényeinek testfelépítését, életmódját (majomkenyérfa, csíkos gnú, zebra, oroszlán)
- Tudja a sivatagos területek jellemző élőlényeinek testfelépítését, életmódját (sivatagi ugróegér, sivatagi róka, kaktusz)

A mérsékelt övezet élővilága

- Ismerje a lomberdők előfordulását, környezeti adottságait. Egy lomberdő jellemző élőlényeinek testfelépítése, életmódja (nyírfa, nagy pele, vadmacska) □ A füves puszták előfordulása, környezeti adottságai.
- A füves puszta jellemző élőlényeinek testfelépítése, életmódja (prérifarkas, villásszarvú antilop)
- A tajgaerdők előfordulása, környezeti adottságai, jellemző élőlényeinek testfelépítése, életmódja (hiúz, mókus, siketfajd, lucfenyő)

A hideg övezet élővilága

- Ismerjék a tundrák előfordulását, környezeti adottságait, a tundra jellemző élőlényeinek testfelépítését,
- életmódját (rénszarvas, zuzmók)
- A sarkvidékek környezeti adottságai, a sarkvidékek jellemző élőlényeinek testfelépítése, életmódja (jegesmedve, császárpatingvin)

A hegyvidékek élővilága

□ Tudja felsorolni a függőleges övezetesség szintjeit a hegyvidékekben, a szirti sas és a zerge jellemzése

A tengerek és tengerpartok élővilága

- A tengerek és tengerpartok jellemző élőlényeinek testfelépítése, életmódja (mosdószivacs és a kékbálna jellemzői)



- Alapvető rendszertani kategóriák és a faj fogalmának ismerete (ország, törzs, osztály, faj)

A sejtmagnélküliek és a sejtmagvas egysejtűek

- a baktériumok jellemzése, felépítésük, egy-egy egysejtű felsorolása

A gombák

- A gombák általános jellemzői, egészségügyi jelentőségük. Egy ehető és egy mérgező gombafaj ismerete

A növények

- A növények általános jellemzői. Az alacsonyabb rendű növények: mohák, harasztok. A nyitvatermők törzse. A zárvatermők törzse, ezen belül a kétszikűek és az egyszikűek osztályai.

Az állatok

- Az állatok általános jellemzői. Az alacsonyabb rendű állatok: a csalánozók, az ízeltlábúak jellemzői. A gerincesek törzse és ezen belül a halak, a kételtűek, a hüllők, a madarak és az emlősök jellemzői.

8. évfolyam

Az emberi test szerveződése

- Szerveződési szintek: sejtek, szövetek, szervek, szervrendszerek, szervezet. □ Az izomszövetek, valamint idegszövet felépítése és funkciója.

Az emberi bőr □ A bőr 3 részének elkülönítése; a faggyúmirigy és a verejtékmirigy felismerése; a bőr sérülései

A mozgás

- A csontok felépítése, csontvázon való megmutatása. Az izmok részeinek felsorolása (izomnyaláb, izomrost, izomsejt)
- A rendszeres mozgás fontossága, a mozgásszegény életmód következményei.

A táplálkozás □ A bélcsatorna szerkezete és működése. A legfontosabb tápanyagok. A vitaminok. Szent-Györgyi Albert és a C-vitamin.

- A táplálkozás higiéniája és az egészséges táplálkozás.

**A légzés**

□ Tudja a légzés szerveinek elhelyezkedését saját magán és torzón megmutatni. A légzés funkciója a szervezet fenntartásában. A légutak, a tüdő szerkezete és működése, a hangadás. Tudja a gázcsere folyamatának helyszínét megnevezni a tüdőn belül. □ A dohányzás káros hatásai.

A keringés

- Ismerje a keringés szerepét a szervezet fenntartásában. Ismerje fel, hogy a szív a keringési rendszer központja. Tudja megkülönböztetni a kis-és nagyvérkört és tudja az állomásaikat; A vérsejteket tudja jellemezni, tudjon vércsoportot megnevezni, saját vércsoportját tudja.
- A szív- és érrendszeri betegségek megelőzése.

A kiválasztás

□ A kiválasztás szerveinek ismerete és ezek részeit tudja felsorolni.(vese részeinek felsorolása)

A szaporodás □ A férfiak ivarszervei és ezek működése. A nők ivarszervei és ezek működése, az ivari ciklus.

Az ember egyedfejlődése

□ Az embrionális fejlődés főbb szakaszait tudja felsorolni és egy két jellemzőt említeni.

Idegi és hormonális szabályozás

- Az idegsejt felépítése, részeinek megnevezése.
- Az idegrendszer tagolódása (központi és környéki idegrendszer részei → központi: Agyvelő, gerincvelő)
- Ismerje a reflex fogalmát, tudja felsorolni a reflexek típusait.(feltétlen, feltételes, tanult reflexek)
- Tudja felsorolni az érzékszerveket, és azok részeit.(bőr, nyelv, orr, fül, szem)
- Az idegrendszer működését befolyásoló élvezeti és kábítószeres káros hatása, szenvedélybetegségek.
- Tudja a hormon és a belső elválasztású mirigy fogalmát, tudjon felsorolni belső elválasztású mirigyeket, és tudja megnevezni hormonjaikat. (pl.: pajzsmirigy-tiroxin)



Minimum követelmények kémia tantárgyból

7. évfolyam

A továbbhaladás feltételei:

- Ismerje a laboratóriumi kísérletezés szabályait, a balesetvédelmi szabályokat.
- Ismerje a tanuló a vegyszereken található veszélyességi jeleket és azok jelentését.
- Anyagok és tulajdonságaik. Anyagok halmazállapota, tulajdonságai, változásai.
 - A levegő összetétele, szennyezése.
 - Az égés és tűzoltás. A tanuló ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát tűz esetén.
 - A víz (természetes vizek és szennyezése, kémiai tisztaság). A víz felhasználása.
 - A víz alkotórészei, vízbontás
 - Oldatok összetétele. A tanuló használati utasítás alapján szakszerűen dolgozzon a háztartási vegyszerekkel, a mindennapi életben használt oldatokkal.
 - Az atomok és elemek jele (a periódusos rendszer első 20 elemének a vegyjele) □ Az atom felépítése. A tanuló sorolja fel az atomot felépítő elemi részecskéket, tudja, hogy a protonok és az elektronok száma azonos a semleges atomban.
 - Az elektronburok szerkezete
 - Periódusos rendszer: Alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést, a periódusszám és a főcsoportszám jelentését az atomok elektronszerkezetében.
 - Elemmolekulák (hidrogén-, oxigén-, klór-, nitrogén molekula) összegképlete, az elemek rövid jellemzése.
 - Vegyület molekulák (víz, szén-dioxid, hidrogén-klorid, ammónia) összegképlete, a vegyületek rövid jellemzése.

8. évfolyam

A továbbhaladás feltételei:

- Az alábbi elemek előfordulása, előállítása, fizikai tulajdonságai, felhasználása:
- Nemfémek: - hidrogén - klór - oxigén- kén - nitrogén - szén(gyémánt, grafit)
- Fémek: - nátrium - kalcium - alumínium - vas
- Az alábbi vegyületek előfordulása, előállítása, fizikai tulajdonságai, felhasználása
 - víz
 - sósav
 - kén-dioxid - kénsav -salétromsav
 - szén-monoxid, szén-dioxid – szénsav
 - nátrium-klorid, nátrium-hidroxid,
 - kalcium-karbonát, kalcium-oxid, kalcium-hidroxid



- A foszforsav, szilícium és vegyületei. - Legyen képes egyszerű tudományos leírás önálló értelmezésére, felhasználására.
- Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat.
- Alumínium- és vasgyártás lényege, az acél

Minimum követelmények földrajz tantárgyból

7. évfolyam

Afrika

- A kontinens általános természet- és társadalom földrajzi képe (magasföldek, sivatagok térképen való megmutatása, embertípusok elkülönítése bőrszín szerint), A sivatagok és az oázisok, mint tipikus tájak jellemzőinek felsorolása.
- Tudja Egyiptomot térképen megmutatni, fővárosát megnevezni.
- Tudja elmondani, hogy miért hívjuk legszegényebb kontinensnek.
- Topográfia: Szahara, Atlasz, Kongó-medence, Nílus, Kongó, Kairó

Ausztrália és Óceánia

- Ausztrália és Óceánia természeti képe, Óceánia 3 részét tudja megnevezni.
- Ausztrália, mint kontinensnyi ország legfontosabb alföldjeinek, folyóinak, hegységeinek felsorolása, térképen való megmutatása.
- Főbb városok ismerete: Melbourne, Sidney
- Topográfia: Nagy- Vízválasztó-hegység, Murray, Darling, Ausztrál-alföld

Amerika

- Tudja Amerika, mint kontinens két részét és legfontosabb tájait tudja a térképen megmutatni. Az ültetvény, a farmvidék, és az agglomerációs zóna, mint tipikus táj jellemzése.
- Az agglomeráció fogalmának ismerete.
- Amerika jellegzetes országainak jellemzése: Dél-Amerikában Brazília; Közép-Amerikában Mexikó; Észak-Amerikában az Amerika Egyesült Államok.
- Tudja megnevezni az USA ipari körzeteit, és mezőgazdasági övezeteit.
- Főbb városok megnevezése: New York, Boston, Washington, Atlanta, Los Angeles, San Francisco
- Topográfia: Kanadai-ösföld, Mississippi-alföld, Andok, Amazonas-medence, Mississippi, Amazonas



Ázsia

- Tudja Ázsia legfontosabb természeti tájait, félszigeteit, szigeteit megmutatni.
- A tajga, a „monszunvidékek”, a magashegység és az öntözéses gazdálkodás területei, mint tipikus tájak. A monszun fogalmának ismerete.
- Embertípusok elkülönítése bőrszín szerint (sárga, kreol,fehér)
- A földrész jellemző országai és térségei: Japán, Kína, India jellemzői
- Topográfia: Koreai-félsziget, Indokínai-félsziget, Arab-félsziget,Japán-szigetek, Himalája, Urál-hegység, Kínai-alföld, Nyugat-szibériai-alföld

8. évfolyam

Európa

- Európa határainak térképen való megmutatása, nyelvcsaládok és embertípusok felsorolása a kontinensen □ Az Európai Unió országainak felsorolása, az Unió lényeges vonásai.
- *Észak-Európa* országainak közös és egyedi földrajzi vonásai (Svédország, Norvégia, Dánia)
- *Nyugat-Európa* országainak hasonló és eltérő földrajzi vonásai.
- Kiemelten: Franciaország, Egyesült Királyság jellemzése
- *Dél-Európa* országainak általános és egyedi földrajzi vonásai. A tipikus mediterrán táj jellemzése
- Kiemelten: Olaszország, Spanyolország, Horvátország jellemzői
- *Kelet-Európa* jellegzetes természet- és társadalom földrajzi vonásainak bemutatása.
- Kiemelten: Oroszország
- Topográfia: Skandináv-hegység, Balti-tenger, Oslo, Stockholm, Koppenhága,

Közép-Európa általános földrajzi képe

- A Közép-európai-sí k és rögvídek természeti adottságai és gazdasági feltételei. A □ középhegységek és a feltöltött alföldek, mint tipikus tájak.
- Kiemelt országok: Németország, Csehország és Lengyelország földrajzi sajátosságai.(főváros, folyók, alföldek, hegységek)
- Közép-Európa magashegyvidékei: az Alpok és a Kárpátok.(A Kárpátok felosztása égtájak szerint, és a legfontosabb hegységalkotó kőzetek ismerete.) □ Az alpi ország: Ausztria és a kárpáti országok: Szlovákia, Románia földrajzi jellemzése.
- Topográfia: Német-középhegység, Lengyel-középhegység, Német-alföld, Lengyelalföld, Grazi-medence, Alpok, Kárpátok, Bécs, Pozsony, Prága, Berlin, Dortmund, Bukarest, Olt, Román-alföld, Szudéták



Magyarország

- Tudja megmutatni hazánkat Európa térképén.
- Tudja, hogy mik lehetnek a medencejelleg, medencei fekvés előnyei.
- Magyarország felszíne, domborzata. (Főbb folyóink, tavaink, hegységeink ismerete) □ Az egyes tavak keletkezési módjainak ismerete.
- A hazai tájtypusok (alföldi, dombsági és középhegyvidéki tájak) természeti erőforrásai, természetföldrajzi és társadalmi-gazdasági jellemzőik, egy két város ismerete a tájakról.
- Tudja, hogy Budapest, mint főváros hol helyezkedik el az országon belül.
- Topográfia: Alföld, Kisalföld, Dunántúli-hegyvidék, Dunántúli-dombság, Nyugatmagyarországi-peremvidék, Északi-középhegység, Duna, Tisza, Balaton, Fertő-tó, Velencei-tó, Fehér-tó, Tisza-tó, Budapest, Győr, Debrecen, Szeged, Tiszaújváros, Kecskemét, Pécs, Villány, Salgótarján, Miskolc, Aggtelek, Gyula, Hajdúszoboszló, Tihany, Siófok, Hódmezővásárhely

Minimum követelmények testnevelés tantárgyból

2. évfolyam

- Felszerelés
- Órákon való aktív részvétel
- Fit-test feladatainak kettes szintű teljesítése
- Fiúk: 1000 m futás – 6:50

Medicinlökés (1 kg) – 3 m

5-ös ugrás – 4 m 10 cm Alden-próba – 31,4 mp

Lányok: 1000 m futás – 7:20

Medicinlökés (1kg) – 3 m

5-ös ugrás – 4 m 10 cm

Alden-próba – 31,4 mp

- Alaki gyakorlatok helyes végrehajtása (egyes és kettes oszlop, egysoros és kétsoros vonal kialakítása, megindulások, járások ütemtartással, fordulások, megállások, utánozó mozgások)
- Tartásjavító és prevenciós gyakorlatok ismerete
- Tudják a futásból ugrásba történő átmenetet elugrással végrehajtani
- Gyorsindulás, állórajt és vezényszavainak ismerete
- Tudjon ugrókötélt hajtást végrehajtani egy és páros lábon
- Különböző dobásmódok ismerete, helyes végrehajtása (egy és kétkezes alsó, felső, mellő)
- Kislabdahajtás helyes technikai végrehajtása (dobóterpesz ismerete)
- Kötélmászó-kísérletek mászókulcsolással mászókötélen



- Gurulóátfordulás előre és hátra különböző kiinduló és befejező helyzetekből
- Tarkóállás, híd, lebegőállás, mérlegállás
- Saját testtömeg megtartása függésben és támaszgyakorlatokban
- Labdagurítás, labdavezetés (jobb és bal kézzel)
- Tudjon alkalmazkodni a labda méretéhez, súlyához, a repülő labda útjához, ívéhez, irányához és sebességéhez
- Kulturált, sportszerű test-test elleni küzdelem elfogadása és végrehajtása
- Az évszaknak megfelelő mozgásformák a szabadban
- Lehetőségekhez mérten minél több alternatív, szabadidős tevékenység megismerése

(korcsolya, tollaslabda, floorball, asztalitenisz) + egyéb szabadtéri játékok

- Vízbiztonság megszerzése, képes legyen 8-10 m-t segédeszköz nélkül leúszni
- A vizes környezet higiéniai és balesetvédelmi szabályainak ismerete és betartása
- Az egészséges életmód és a rendszeres testmozgás előnyeinek ismerete

4. évfolyam

- Felszerelés
- Órákon való aktív részvétel
- Fit-test feladatainak kettes szintű teljesítése
- Fiúk: 1000 m futás – 6:10 Medicinlökés (1 kg) – 4 m

5-ös ugrás – 6 m 50 cm

Alden-próba – 28,8 mp

Lányok: 1000 m futás – 6:50

Medicinlökés (1kg) – 3,5 m

5-ös ugrás – 6 m

Alden-próba – 29,9 mp

- Alaki gyakorlatok helyes végrehajtása (egyes és kettes oszlop, egysoros és kétsoros vonal kialakítása, megindulások, járások ütemtartással, fordulások, megállások, utánzó mozgások)
- Tartásjavító és prevenciós gyakorlatok ismerete
- Gimnasztikai gyakorlatok végzése a pedagógus utasításainak megfelelően. Egy-egy gyakorlat önállóan is a tananyag ismeretében.
- Járás közben pontosan, fegyelmezetten hajtják végre a feladatokat. Szereken a járás a biztonságára való törekvés.
- Tudjanak egyenletes iramban 8-10 percig futni. Gyorsfutás 30-60 m-en. □ Ismerjék az álló valamint a térdelőrajttal történő indulást (vezényszavakkal)
- Képes legyen páros és egy lábon negyed és fél fordulattal szökdelni. Ugrókötéllal hajtást végezni előre és hátra.
- Tudjon távolba ugrani nekifutással 60 cm-es elugró sávból.
- Legyen képes a saját dominanciáját (jobb-bal kéz, jobb-bal láb) eldönteni.



- Magasugrási kísérletek, min. 30 cm.
- A megfelelő dobásmód kiválasztása és végrehajtása távolba.
- Célbadobások.
- Tudjon alkalmazkodni a labda méretéhez, súlyához, a repülő labda útjához, ívéhez, irányához és sebességéhez
- Kötélmászás mászókulcsolással mászókötélen 2-3 fogással
- Gurulóátfordulás előre és hátra különböző kiinduló és befejező helyzetekből
- Tarkóállás, híd, lebegőállás, mérlegállás
- Saját testtömeg megtartása függésben és támaszgyakorlatokban
- Fejállási kísérletek, spárgakísérletek, kézállási kísérletek bordásfalnál, kézenátfordulás oldalt kísérletek, bordásfalnál hátsó guggolótámaszból lépegetés kézállásba,
- 2-3 részes szekrényre felguggolás, függőleges repülés, dobbantó használatának helyes megismerése
- Bordásfalon térd és lábemelések mellő és hátsó függésben, lengések
- Biztonságos labdavezetés irányváltoztatással és haladással
- Játék közben labdafogás, elkapás, birtoklás és továbbítás
- Játék és magatartási szabályok betartása, támadó és védőmozgások, helyzetfelismerések
- Vívás
- Az évszaknak megfelelő mozgásformák a szabadban
- Lehetőségekhez mérten minél több alternatív, szabadidős tevékenység megismerése

(korcsolya, tollaslabda, floorball, asztalitenisz) + egyéb szabadtéri játékok

- A vizes környezet higiéniai és balesetvédelmi szabályainak ismerete és betartása
- Az elsajátított úszásnem mellett egy további technika alapjainak elsajátítása
- Lemerülés és víz alatt 5-10 mp tartózkodás, vízbeugrások (talpas, fejes) □ Az egészséges életmód és a rendszeres testmozgás előnyeinek ismerete

6 évfolyam:

- Felszerelés
- Órákon való aktív részvétel
- Fit-test feladatainak kettes szintű teljesítése
- Fiúk: 2000 m futás – 12:00 Medicinlökés (2 kg) – 4,5 m

10-es ugrás – 12 m 90 cm Alden-próba – 27,2 mp

Lányok: 2000 m futás – 12:50

Medicinlökés (2 kg) – 4 m

10-es ugrás – 12 m 90 cm

Alden-

próba – 28,2 mp

- Tartásjavító és prevenciós gyakorlatok ismerete



- Tudjanak 4-8 ütemű gyakorlatot önállóan összeállítani és társainak bemutatni □ Menet megindítása, megállás. Nyitódás, zárkózás helybenjárással.
- Ismerjék a kéziszert (labda, súlyzó, karika, bot) és szertgyakorlatokat (pad, bordásfal, zsámoly)
- Álló-és térdelőrajt, váltások, akadályfutások
- 60 m-es vágtafutás
- Futó és ugróiskola ismerete
- Kislabdahajítás nekifutással (keresztlépéssel)
- Távolugrás guggoló technikával elugrósávból
- Magasugrás lépőtechnikával min. 60 cm
- Talajelemek bemutatása (gurulóátfordulás előre és hátra különböző kiinduló és befejező helyzetekből, tarkóállás, híd, mérlegállás, fejállás, kézenátfordulás oldalt)
- Kézállás kísérletek bordásfalnál, spárgakísérletek, tigrisbukfenc
- Padon, ferdepadon szerek hordása
- 3-4 részes szekrényen guggolóátugrás dobantóval, gurulóátfordulás szekrénytetőn felguggolásból, terpeszleugrás
- Kötélmászás mászókulcsolással mászókötélen
- Röplabda: alkar és kosárlabda szabályos végrehajtása, zsinórlabda szabályainak ismerete, nyitási kísérletek
- Kézilabda: különböző átadási formák ismerete, labdavezetés, kapuralövés, védőmozgás, szabályok ismerete
- Kosárlabda: együtemű-kétütemű megállás, labdavezetés különböző magasságokban, átadások-átvételek, fektetett dobási kísérletek mindkét kézzel, egyéni védekezés, játék egyszerűsített szabályokkal
- Labdarúgás: labdavezetés, labda megállítása, labda átvétele, kapuralövés, játék egyszerűsített szabályokkal, 2-2 elleni játék
- Tudjon alkalmazkodni a labda méretéhez, súlyához, a repülő labda útjához, ívéhez, irányához és sebességéhez
- Az évszaknak megfelelő mozgásformák a szabadban
- Lehetőségekhez mérten minél több alternatív, szabadidős tevékenység megismerése

(korcsolya, tollaslabda, floorball, asztalitenisz, nordic walking, kerékpáros ügyesség)) + egyéb szabadidő játékok □ Húzások-tolások párokban

- A vizes környezet higiéniai és balesetvédelmi szabályainak ismerete és betartása
- 100 m leúszása tökéletes biztonsággal. 2 úszásnem helyes technikai végrehajtása. Vízbeugrás (talpas, fejes), vízbemerülések.
- Elmélet: Olimpiai történet, magyar érmesek

8. évfolyam

- Felszerelés



- Órákon való aktív részvétel
- Fit-test feladatainak kettes szintű teljesítése
- Fiúk: 2000 m futás – 11:20

Medicinlökés (2 kg) – 6,5 m

10-es ugrás – 14 m 40 cm

Alden-próba – 26,3 mp

Úszás (200 m) – 6:10

Lányok: 2000 m futás – 12:30

Medicinlökés (2 kg) – 4,5 m

10-es ugrás – 14 m

Alden-próba – 27, 6 mp

Úszás (200 m) – 6:30

- Tartásjavító és prevenciós gyakorlatok ismerete
- Tudjanak 6-8 db 8 ütemű szabadgyakorlatot önállóan összeállítani és társainak szaknyelvvvel elmondani és bemutatni. □ Kéziszer és szergyakorlatok végzése □ Értse a rendgyakorlatok jelentőségét.
- Álló és térdelőrajt, váltások, akadályfutások alapos ismerete
- Gyorsfutás 30-60-100 m-en
- Futó-és ugróiskola gyakorlatainak ismerete □ Kislabdahajítás nekifutással és keresztlépéssel □ Távolugrás guggoló technikával elugró deszkáról. □ Magasugrás lépőtechnikával min. 80 cm. □ Súlylökés helyből lányoknak 3 kg-os, fiúknak 4 kg-os súlygolyóval.
- Összefüggő talajgyakorlat önálló összeállítása a tanult talajgyakorlatokból: gurulóátfordulás előre-hátra, sorozatban és különböző testhelyzetekből is, repülő gurulóátfordulás, fejjállás, fellendülés kézállásba pillanatnyi kézállásból gurulóátfordulás előre, kézenátfordulás oldalra
- 4-5 részes szekrényen Ugrások hosszába és keresztbe állított 4-5 részes szekrényen. Felugrás, leterpesztés, terpesz- és guggolóátugrás. Dobbantó használata.
- Padon, ferdepadon járásmódok
- Kötélmászás mászókulcsolással mászókötélen, lefele függeszkedési kísérletek □ Függeszkedési kísérletek bordásfalon le és felfelé.
- Röplabda: alkar és kosárérítés szabályos végrehajtása, röplabda egyszerűsített szabályainak ismerete, nyitás, nyitás-fogadás
- Kézilabda: különböző átadási formák ismerete, labdavezetés, kapuralövés, védőmozgás, játékszabályok szerint, felugrásos kapuralövés, büntetődobás, cselezés
- Kosárlabda: együtemű-kétütemű megállás, labdavezetés különböző magasságokban és irányváltoztatással, átadások-átvételek, fektetett dobási kísérletek mindkét kézzel, emberfogásos védekezés, területvédekezés, játék egyszerűsített szabályokkal, sarkazás, büntetődobás



- Labdarúgás: álló-és mozgó labda rúgása, labdavezetés, labda megállítása, labda átvétele, kapuralövés, játék egyszerűsített szabályokkal, 2-2 elleni játék, büntetőrúgás, fejelés, cselezés
- Tudjon alkalmazkodni a labda méretéhez, súlyához, a repülő labda útjához, ívéhez, irányához és sebességéhez
- Az évszaknak megfelelő mozgásformák a szabadban
- Lehetőségekhez mérten minél több alternatív, szabadidős tevékenység megismerése

(korcsolya, tollaslabda, floorball, asztalitenisz, nordic walking, kerékpáros ügyesség) + egyéb szabadtéri játékok

- Húzások-tolások párokban, helyes eséstechnika, a sérülést megelőző esések ismerete
- A vizes környezet higiéniai és balesetvédelmi szabályainak ismerete és betartása
- 200 m leúszása tökéletes biztonsággal mellúszásban
- 50-50 m leúszása gyors és hátúszással
- Vízbeugrások, lemerülések, taposások
- Elmélet: Olimpiatörténet, magyar érmesek, helyi sportélet kiemelkedő alakjai